

Framtidig barnehage- og skolestruktur i Sunndal kommune -

Sande skole blir skole for elever fra Sande, Tredal og Øksendal skolekrets – Tredal skole legges ned

Skoleledelsens perspektiv:

Det er ikke størrelsen det kommer an på.....!!

Det er sparsomt med undersøkelser om sammenhengen mellom skolestørrelse og kvalitet. Undersøkelsene som finnes sammenligner imidlertid ofte små, fådelte bygdeskoler med 30-40 elever kontra skoler med 300-500 elever. Disse undersøkelsene viser at de små bygdeskolene skårer signifikant bedre på elevenes trygghet enn de store skolene, men noe dårligere på skolerresultater. Hvordan slår dette ut i Sunndal kommunes barneskoler? Hvilke skolerresultater kan og skal legges til grunn - for å gi oss et «riktig» svar?

Balkanisering av organisasjonskulturen

På store skoler kan det være tendens til at det sterke fagmiljøet har fått utvikle seg som stater i staten. Særinteresser i fag går på bekostning av interessen for fellesskapet i skolen og elevenes totale læring. I slike kulturer kan det være vanskelig å utøve en helhetlig ledelse. De første barneskoleårene er svært formgivende, og det er vesentlig for utvikling av kulturen i organisasjonen at skoleledelsen og ansatte ser og navigerer etter et samme, uttalt mål. Hvilket mål? Hvor skal vi? Hvordan måler vi elevenes læringsutbytte? Det er enighet om at både resultater som kan måles og resultater som hverken kan eller bør måles, er viktige i norsk skole. Skolens oppdrag er tosidig; utdanning og danning. Nettopp dette tosidige perspektivet står sterkt i kulturen ved Tredal skole.

Skoleledelse som prioriterer tid og stiller krav/støtter

Pedagogisk ledelse, pedagogisk samarbeid og regelmessig felles utviklingsarbeid er deler av skoleleders ansvarsområde. Samarbeid og utvikling i ansattgruppen krever felles avsatt tid. Dette kan være mer krevende å få til der skolene er for små. Dette handler ofte om at mange lærere har reduserte stillinger, og det blir vanskelig å kreve felles tilstedeværelse ut over undervisningstida. Ved Tredal skole har vi kun hele lærerstillinger, og dette gjør at problematikken ikke slår inn hos oss.

Foreldre som ressurs – like viktig i både små og store skoler

Ved Tredal skole opplever vi å få god støtte av foreldrene i arbeidet vårt. Det er lett å ta kontakt med hjemmet for å samarbeide om elevenes læring og atferd. Foreldregruppen og skolen gir hverandre gjensidig status og støtte, noe som er helt avgjørende for å greie og dra i samme retning. Dette må det jobbes med kontinuerlig. Tredal skoles viktigste støttespillere er mor og far! Blir elevgruppen pr. kontaktlærer for stor, forringes muligheten til å få til nettopp dette. Blir det for mange elever pr. kontaktlærer greier vi ikke å gå grundig nok til verks! (for eks. lærernorm på mellomtrinnet: 60 elever vil gi 3 k-lærere)

Prosess fram mot en eventuell endret skolestruktur

Inneværende skoleår har vært preget av støy i forbindelse med sviktende kommuneøkonomi og, på nytt, trusler om nye skolenedleggelse. Tredal skole har prosessen fra nedlegginga av Øksendal Oppvekstsenter i 2013/14 friskt i minne. Mye fellestid i skolene har gått med til å lese og drøfte bla. «Barnehage- og skolebruksplan for Sunndal kommune» og høringsdokument til OO-utvalget nå i vår. Lokalpressen gjengir et stort engasjement fra ulike deler av kommunen, de økonomiske ressursene har blitt redusert og alle kjemper vi hver vår kamp. Skolene trenger at det blir tatt en avgjørelse!

Politikerne i Sunndal, som har eieransvaret for skolene, må nå vedta noe som styrker både et likeverdig og et langsiktig skoletilbud for barna i kommunen. Hvis antagelsen om at en stor sentrumsskole er det som vil gi den beste skoledrifta, vil det være uhørt overfor elever og foreldre i Ålvundfjord, på Løykja og på Gjóra at de må fortsette å gå i skoler med «B-stempel».

Uansett hvilken skolestruktur Sunndal kommune velger, må vi alle stille oss bak de bestemmelser som fattes.

Lenge leve Tredal skole!!

Høringsuttalelse fra skolelederne ved Tredal skole, 31.05.2021

Monica Kårvatn (8 år lærer og 12 år som skoleleder ved Tredal skole)

Tove Hansen (11 år lærer/Gjóra/Sande/Tredal og 20 år skoleleder/Tredal/Grunnskoletjenesten/Sande)