

## **Fordeler ved å opprettholde Tredal skole som egen skole:**

4 personer deltok i gruppedrøftingen for lærere 25/05:

kvinne 33 år/3 år v Tredal, mann 41 år/16 år v Tredal,

kvinne 47 år/20 år v Tredal, kvinne 64 år/31 år v Tredal

- Tredal er passe størrelse for å dele praksiseksempler og div, også på tvers av team og trinn. Dette er lettere på mellomstore skoler, som Tredal skole.
- På Tredal kjenner vi hverandre, alle ved skolen hilser ved navn. Tredal skole er ikke større enn at alle elever er *våre* elever.
- Vi føler oss trygge på at alle elevene våre blir *sett og møtt* i løpet av dagen.
- Tredal skole har opparbeidet seg en kultur som ser verdien av å dyrke *hele* mennesket gjennom bl.a musiske aktiviteter. Kollegiet jobber sammen og alle bidrar, slik at større prosjekter som teateroppsetninger, filmprosjekter, morgensamlinger etc. kan gjennomføres - på høyt nivå.
- Tredal skole er ikke større enn at vi alle kan dra på tur sammen, ha juleverksted sammen, være på morgensamling sammen etc. De eldste elevene må ta seg av de yngste, og de yngste korrigerer seg etter de eldste – elevene blir gode rollemodeller for hverandre!
- Elevene er trygge, og kjenner de aller fleste voksenpersonene på skolen.
- Det er kort vei mellom ansatte arbeidsplasser/teamkontor, og døra til rektor står åpen, noe som gjør at det er lett å samarbeide og gjør sitt til at vi opplever oss selv som et sammensveiset kollegie.
- Her er det lov å kjenne på magefølelsen, og føle litt.
- Foreldregruppa er godt kjent med hverandre, noe som gjør det lettere å arrangere fellessaktiviteter.
- Kontaktlærerne føler de har et nært samarbeid med foreldrene, det er lett å sende ei melding med bilde av aktivitet eller positiv opplevelse som har skjedd i løpet av skoledagen. Dette medfører også at det er lett for foreldre å ta kontakt ved uønskede hendelser, slik at skolen kan ta tak i slike saker tidlig. Noe vi opplever at skjer.
- Sitat lærer 65 år: "*Jeg har jobbet ved Tredal skole i 31 år. Her har vi alltid hatt et godt miljø, både i kollegiet, blant elevene og opp mot heimene*". En slik kultur håper vi at dere i kommunestyret/skoleeier ser verdien i å ta vare på. Fellesskapsfølelsen og VI-følelsen blir det bare viktigere og viktigere å ta vare på, og å lære dagens unge, slik samfunnsutviklingen er.

## Personalmøte/gruppedrøfting for fagarbeidere:

4 personer deltok i gruppedrøftingen 21/05;  
mann 32 år/4 år v Tredal, kvinne 61 år/4 år v Tredal,  
kvinne 50 år/20 år v Tredal, kvinne 50 år/20 år v Tredal.

Gruppen fant ingen fordeler om vi blir slått sammen med Sande skole.

Ulemper ved sammenslåing Tredal/Sande skole:

- Informasjonsflyt mellom foresatte og ansatte ved SFO kan bli vanskelig. Det blir for mange å forholde seg til, for eks. unger som tar skolebussen hjem, men som egentlig skal være på SFO osv. Krevende å ha kontroll og god oversikt.
- Flere elever med spesielle behov på SFO, færre voksne pr elev.
- Med så mange elever, kan det føre til utrygghet for de elevene som er beskjedne/stille og ikke *krever noe*.
- Hva skjer om det kommer en ny pandemi? Da blir det umulig å overholde smittevernregler, grunnet for lite areal pr elev.
- Å oppholde seg på klasserommet både i skoletida og SFO-tida er ikke positivt. Barn og de voksne trenger miljøskifte.
- Det blir umulig å ta med seg ei lita gruppe med elever for å holde på med formingsprosjekt eller lage musikkvideo osv. Dette gjelder i skole og ved SFO. De voksne vil få ansvar for større elevgrupper ved sammenslåing av Sande og Tredal skole

## **Sande skole blir skole for elever fra Sande, Tredal og**

### **Øksendal skolekrets – Tredal skole legges ned**

5 personer deltok i gruppedrøftingen for lærere 25/05:

*kvinne 27 år/4 år v Tredal, kvinne 56 år/8 år v Tredal, kvinne 26 år/1 år v Tredal, mann 47 år/19 år v Tredal, kvinne/skoleleder 55 år/15 år v Tredal skole*

#### **Fordeler:**

- Mere lukkede klasserom enn på Tredal skole, halvåpne klasserom - ikke alle i gruppen er enige i at dette er en ensidig fordel
- Færre undervisningsfag pr. lærer – muligheter til å øve/fordype seg i det lærer er best til å undervise i/har i fagkretsen sin
- Klassestørrelse på under 10 elever er for smått – og Tredal har noen klasser som ligger i grenseland
- Flere lærere å samarbeide med på hvert enkelt årstrinn/klasse, teamene blir av en viss størrelse
- Elever som likevel er mye sammen på fritida havner nå på samme skole
- Større/mer samlet kompetanse omkring elever med tilpasningsbehov

#### **Ulemper:**

- Økning på antall mennesker i organisasjonen; elever (230 til 330)/ansatte (45-70?)/foreldre (660) forutsetter at byggets areal på Sande utbedres/utvides - en storutgift!
- Større press på SFO/spesialrom – som gir mindre fleksibilitet
- Nødvendig med nok rom til de ansatte – møterom/pauserom/toalettforhold
- Vanskelig å treffe/bli kjent med hele personalgruppen med x ant. ansatte, en viss fare for at det dannes subkulturer i organisasjonen, VI-følelsen svekkes
- Skolevegen blir lengre for elevene fra Tredal. De som ikke har rett på busskysse må ferdes via sentrum med stor trafikk – eller bli kjørt i personbiler
- Reisevegen for elever fra Øksendal/Jordalsgrenda blir lengre – og skoledagen blir da lengre
- Barn med tilpasningsbehov har et større utbytte av å være i et mer oversiktlig/ikke for stort skolemiljø (inne/ute)
- Større elevgrupper svekker det relasjonelle forholdet mellom elev og lærer
- Vi mener at en ideell klasse/gruppestørrelse er mellom 12-16 elever, da kommer de voksne tett på elevgruppen, ved f.eks bruken av lyttekrok på de yngste årstrinnene.
- En stor, sammenslått skole gjør det vanskeligere å bygge positiv kultur/identitet, med nære og tette relasjoner mellom menneskene i organisasjonen
- Elever/foreldre fra Øksendal blir flyttet på nytt – for andre gang, da Tredal + Øksendal ble sammenslått i 2013/14
- Gode relasjoner til elevene må alltid ligge i bunnen, og er det som gjør elevene mottagelig for læring. Store klasser med mange faglærere på samme årstrinn, gjør det vanskeligere å ivareta et trygt og godt læringsmiljø. Allmennlærerperspektivet er spesielt viktig i de formgivende årene på barneskoletrinnet; at 2-3 voksne har ansvar for gruppen hele tiden.

### **Hva mener vi er unikt og bra ved Tredal skole?**

5 personer deltok i gruppedrøftingen for lærere 25/05:

kvinne 32 år/6 år v Tredal, mann 48 år/8 år v Tredal, kvinne 48 år/7 år v Tredal,  
kvinne 46 år/8 år v Tredal, kvinne/skoleleder 49 år/20 år v Tredal

Tredal skole er passe stor. Ikke for stor til at alle ikke blir sett, men heller ikke for liten - alle har noen (en venn).

Voksne har mulighet til å se de aller fleste, lære seg navn på alle elvene ved skolen.

Ungene får/har et eierskap til skolen sin - dette kom frem da vi laga film til 17.mai.

Vi er mektig stolte av skolen vår.

Selv om vi egentlig ikke er så mange voksne (tot 26), så klarer vi godt å få til et profesjonsfellesskap. Vi samarbeider godt på tvers av alle årstrinnene.

Vi har en lav terskel for samarbeid, enkelt å få støtte/tips/bidrag på tvers av årstrinn.

Det ligger en tydelig VI-følelse til grunn for alt vi gjør.

Vi kjenner til hverandres utfordringer, og trår til der det trengs. Både i å gi fra seg voksne i klassen og eventuelt gjøre om på dagens plan - det sitter i ryggmargen.

Vi er mange nok voksne på skolen til å få til dette - en «perfekt» størrelse.

Tredal skole har en lang tradisjon med kulturelle aktiviteter. Alle elever blir tidlig scenevante ved at vi bla. har faste morgensamlinger. Vi trener oss på å være et godt publikum.

Vi har en egen lokal kulturplan fra 1.-7. klasse som bidrar til at elevene kan glede seg til litt større kulturprosjekter gjennom barneskoletida.

Tett og nært samarbeid med Tredal barnehage om hospitering og fadderordning for skolestarterne/5-6-åringene.

De fleste elevene har mulighet til å komme seg til skolen på egenhånd.

Trygg og god bussvaktordning for de som tar buss. Oversiktlig miljø.

Stort og romslig areal både ute og inne. Gode garderobeforhold.

### **Hva er positivt ved å slå sammen Sande og Tredal skole?**

Større faggrupper, særlig for de praktisk-estetiske faga. Får brukt bedre fagkompetansen til hver enkelt lærer- fagspesialisering.

Mulighet for mer samlet kompetanse/tilrettelegging rundt barn med spesielle behov.

Jevnere klassestørrelse.

Kommer nærmere idrettsanlegg og kulturskole.

### **Hva er negativt ved å slå sammen Sande og Tredal skole?**

Mindre inne - og ut areal per. elev.

Større skole med flere elever kan føre til at VI-følelsen forsvinner.

Vanskeligere for de voksne å se og få oversikt over alle elevene.

Kan vanskeliggjøre konflikthåndtering på lavest mulig nivå.

Gjennomsiktligheten/oversikten forsvinner. Sande er fordelt på flere etasjer. Større avstand mellom trinna. Dette vanskeliggjør samarbeid og fellesskap. Administrasjonen sitter i 3.

etasje. Dette gir mer avstand både mellom ledelsen og de voksne, og ledelsen og elevene.

Uoversiktlig trafikal situasjon. Flere elever har rett på buss, og flere ansatte krever parkering.

Mange av elevene blir i tillegg kjørt til skolen.

Flere myke trafikanter på egenhånd i trafikken. Over Drivabrua og gjennom sentrum!

Elever, foreldre og lærere fra Øksendal blir med på nok en nedleggelse.

Rom-kapasitet hvis Mottaket blir starta opp på nytt? Tredal skole har denne kapasiteten.