



Høringsinnspill DEL 1 – Skolestruktur i Sunndal kommune. Sande skole

- Hvorfor er ikke Ålvundfjord skole med i noen av alternativene som er utredet?
- Antall grupperom bør ikke reduseres hvis vi blir flere elever.
- Hva ligger i tallet 5 mill for bygningsmessige tilpasninger ved Sande skole? (S 16) Vi er skeptiske til dette tallet. Mye må tilpasses, både ute og inne. Garderobeplasser, handicaptoalett, lager for utstyr elever med spesielle behov har, uteområde
- Bruk av utearealet bak skolen, Fagerhaugan, Sande 2: Det er mange dager i løpet av et år at rasfaren gjør disse områdene utilgjengelig.
- Vi vil få trinn som har opptil 60 elever. Dette krever nye organisasjonsformer på trinnene og i undervisningen. Har vi areal på skolen som rommer så mange elever?
- Når skolen var oppgradert i 2006, var det en nøye gjennomtenkt plan angående funksjonalitet og bruk. Skal vi øke elevtallet vil dette påvirke denne gjennomtenkte tanken. Ventilasjonsanlegget forutsetter halvåpne løsninger, alle trinn har sin egen garderobe, elevareal er tilpasset aldersgruppene osv. Mye av dette må vi se bort ifra når vi blir flere elever og voksne. Det synes vi er synd. Sande skole var en flott og godt fungerende skole etter ombyggingen i 2006.
- Høringsdokumentet sier at det er plass til 340 elever. Vi stiller stort spørsmål til hvordan vi skal få plass til elevene. Det står presisert at ikke grupperom, sfo, skolekjøkken, musikkrom er med i denne arealberegningen.
- Er det tenkt på nødutganger og rømningsveier når vi får flere elever?
- Det er viktig å poengtere at det skal være god nok plass for gjennomgangstrafikk for handicappede og renholdere i elevarealene.
- Garderobeløsninger og toalett for personalet. Dette må løses. Garderoben i 3. etg er ikke i bruk, kan heller brukes som areal til toalett.
- Hva med internettløsninger på bygget. Pr i dag kan ikke elevene på 1. trinn bruke internett samtidig. Maks 20 elever på samtidig. Mange begrensninger i undervisningen som det er.
- Vårt forslag er å ha is i magen og tenke langsiktig. Ingen sammenslåing før alt er klart på Sande. Mye å gjøre på skolen vår før vi kan ta imot 70-100 elever og flere i personalet. Bedre at vi får en omstrukturering som varer, enn at det blir en ny runde om 5-7 år.
- Siden forrige skole-sammenslåing ble det sagt at hver krets skulle sitte igjen med enten en barnehage eller en barneskole. Med dagens forslag på ny barnehage- og skolebruksplan vil enkelte kretser oppleve å miste sin barnehage eller sin skole, og dette vil være med å "ødelegge" fellesskapet som de allerede har. En skole el bhg i en bygd er et møtepunkt og hvor barn/voksne har en sterk tilknytning til disse enhetene. Det er et samlingspunkt som skaper tilhørighet og trygghet for familier.

- Kommunens politikere må også stille seg spørsmålet - hvilken kommune ønsker vi? - ønsker vi liv og røre i bygdene, ja, da må det legges til rette for det, slik at barnefamilier ønsker å bosette seg der. Det kan ikke alltid være snakk om bemanning og besparelser.

Det blir feil at tilleggsutredningen i det ene øyeblikket bruker argumentet om miljøhensyn, og snakker om å redusere miljøavtrykk hvis bhg legges i sentrum, - se s 24, mens ved skolesammenslåing snakkes det ikke om transport- og miljøpåvirkning når barn skal skysses opp og ned bygda flere ganger om dagen til skole og fritidsaktiviteter.

Tilleggsutredningen s 38-41 – Disse sidene bør vi som skole lese grundig – gjerne med lupe – slik at vi kan luke bort alle feil vi finner. Alt 8.

Skal vi som skole uttale oss om alle alternativene?

Nærskoleprinsippet bør også kommenteres i alt 2 – under avsnitt ulemper ved strukturendring: Samarbeid mellom barnehage og skole.

Med barnehage på Hoelsand, er det ikke så enkelt å få til et tett samarbeid mellom bhg og nærskole – pga avstand i km til Sande skole. Alle barn i bhg i Sunndal bør vel ha samme kontakt med sin nærskole?

- a. 34 – Hvorfor må Øksendal bhg ha en egen styrer? - hvorfor kan de ikke være en avd under Tredal bhg? (som de er pr. i dag!)

Kommentarer til s.38-41: Investeringskostnader for Sande skole på 3 mill, er vel å være utrolig optimistisk. Spør om det i det hele tatt dekker noen flere toalett. På side 16 står det at det ikke er behov for bygningsmessige tilpasninger på Sande skole, og at investeringskostnadene derfor blir på kun 5 mill.

Reisevei: Færre farlige trafikksituasjoner utgår, da nåværende elever ikke begynner å ta buss, og jeg vil tro at det er flere foreldre som vil kjøre barna som ellers ville tatt buss - feil konklusjon?

Benytte fritidstilbud: De færreste tilbud starter rett etter skoletid - hvor skal elevene gjøre av seg mens de venter?

Utearealet bak Sande skole: Det er ikke store asfaltplassen som kan benyttes utenom sykkelparkering og bilparkering. Denne bør også i fortsettelsen bli skjermet for elever i skoledagen (jmf tidligere episoder med sykler etc).

Skolestruktur

Sande skole skal sannsynligvis få flere elever uansett utfall. Vi ser det som nødvendig at skolen bør utvides og at bruksarealet blir større. I følge høringsdokumentet er det plass til 340 elever ved Sande skole. Dette kan stemme i teorien, men i praksis oppleves det pr dags dato som trangt der, og vi kan ikke se hvordan det skal bli plass til opp mot 100 elever til her, uten at det gjøres noe.

- I skolebruksplan er det budsjettert med cirka 5 millioner til dette formålet, hvilke tiltak er tenkt for denne summen? Vi synes denne summen høres lav ut.
- Klasserom er allerede små. De fleste klasserom på Sande har gjennomgang. Rullestoler og vasketraller skal kunne passere. Det betyr at vi ikke har mulighet til å sette pulter langs vegg. Små og mange klasserom fører til få elever pr lærer, noe som er økonomisk ugunstig. Klasserommene bør derfor være store nok til å romme en stor klasse, samt at ett av tilhørende rom er stort nok til å samle hele trinnet (som for eksempel ved fravær).

- Det er pr i dag få vasker på klasserom, få toalett i garderobe. Garderobene er også små og har pr i dag ikke plass til en stor klasse.
- På Sande skole er det få, men store grupperom. Det kan med fordel bli flere, men samtidig mindre grupperom, da vi har ulike instanser som logoped, musikkterapeut, fysioterapeut som har behov for grupperom i løpet av en dag.
- Med dagens avstand fra digitale tavler til de bakerste elevene er det allerede vanskelig å se alt av innhold på den digitale tavlen. Klasserommene er for lange og smale. Man må derfor se på alternative digitale løsninger for at læringsutbyttet skal vær optimalt.
- Vi anser punkt nummer 8; Å avvikle Gjøra oppvekstsenter og Løykja skole, for å flytte elevene til Sande skole som det mest gunstige rent økonomisk sett, samt antall elever, som det beste alternativet.
- Vi undrer oss over hvorfor Ålvundfjord skole ikke er med i beregningen/vurderingen. Da kunne elevene tilhørende Ålvundfjord krets tilhørt Sande og elever fra Ålvundeid skole tilhørt Tredal. Da ville man unngått å bygge ut, men bare gjort interne tilpasninger i eksisterende bygningsmasse.
- Kapasiteten på spesialrom er allerede sprengt, og spesialrom som gymsal og skolekjøkken blir for små dersom klassene skulle bli større. Da blir man i så fall avhengig av tredeling, noe som er dyrere å drifte mtp utnyttelse av lærerressurser, samt at det ikke er nok timer å ta av ıla en skoledag til å få til tredeling på alle klassetrinn.
- For oss er det viktig at den totale løsningen er til det beste for elevenes lærings- og klassemiljø.
- Vi undres oss over hvor mange årsverk som reduseres ved de ulike alternativene. Hvor stor andel lærerressurs forsvinner totalt fra kommunen?
- hvor mange elever er det greit å ha pr.lærer?
- hvor stor plass bør hver elev ha (ikke alt av «undervisningsrom» kan fysisk brukes)?
- med større klasser kjenner lærere på at man får ikke gjort den jobben vi er satt til
- Åpne klasserom gir mye støy. Utfordrende med mange elever.
- Klasserommene er små og delt i 3. For å få plass til flere elever så må det enten inn flere lærere på hvert trinn eller så må arealene bli større. Det går ikke å legge opp til todeling med flere elever slik størrelsen på klasserommene er nå.
- Eksempel klasserom 6.trinn
Tar man bort rømningsveier så er størrelsen 37,6 kvadratmeter. Det betyr 1,8 kvadratmeter pr elev om man er 20 elever i det klasserommet.
- I dette tallet er det heller ikke tatt hensyn til smartboard og bord/plass til pc og lærer.
- Beregner man 2,5 kvadratmeter pr. elev er det plass til 15 elever i hvert rom
- Det må vurderes om elevens rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring ivaretas dersom elevgruppene blir for store i forhold til disponibelt areal.
- Er paviljongen regnet med eller ikke i 4450 kvadratmeter?

- Hva er kravene til garderobe plass.

Skolebruksplanen side 7: Tabellen med elevtallsutviklingen inneholder flere feil: Sande var ikke sammenslått med Furu fra 2010-2011. Sande skole ble sammenslått i 2013-2014 med Furu skole. Planen sier at Sande skole hadde 273 elever i 2010-2011. I følge GSI gikk det 205 elever ved Sande skole det året. Flere andre tall er også feil i tabellen.

-Planlegges det å ta spesialrom til klasserom?

-Hvordan skal man da klare å ivareta det faglige tilbudet til elevene?

-Blir det et dårligere skoletilbud?

Side 13: Vi har ett hus på Sande skole, ikke to. Skolen har ingen leieavtale om å få bruke paviljongen. Den skal fjernes om kort tid.

Side 16: Vi leser at det er et bruttoareal på 4000 kvadratmeter og plass til 340 elever. Mange av klasserommene har et **bruksareal på ca 30 kvadratmeter** (Se kommentar om rom 215 nedenfor). Sande skole har siden renoveringen hatt problemer med ventilasjonsanlegget. Dersom skolen skal stappe rommene fulle med elever, vil luftkvaliteten bli verre. De fleste rom har vaskeservanter, hyller, skap og skal ha en fri rømningsvei dersom det blir brann.

-Hvorfor fikk skolen paviljongen til innføringstilbudet dersom det var plass i eksisterende bygg?

Kommer skolen til å miste areal til nye toalett, garderober og arbeidsrom til ansatte?

Er det bare elevtallet som skal øke? Det står i planen at det ikke skal bygges ut/øke areal.

Mesteparten av arealet ved Sande skole er ikke egnet til tradisjonell klasseundervisning jf lys, luft, støy, interiør, funksjonalitet mm.

Eksempel på slike rom er: Sløyd, tekstilrom, ganger/korridorer/hall, kjøkken, musikkrom, gymsal, dusjer/toalett, garderober til gymsal, grupperom, helsesøsterrom, kontor, kontorplasser, møterom, bibliotek, auditorium, heis, kjeller, tekniske rom og trapper.

Nedenfor er en tabell som viser antall og størrelse på klasserom på Sande skole. En del areal forsvinner fordi det ikke lar seg gjøre å plassere en pult der.

Eksempel på noe som gjør arealet i et klasserom mindre: Rømningsvei hvis brann, vaskeservanter, mobile tavler, umulig å følge tavleundervisning fra en bestemt vinkel/sted, bærekonstruksjoner/søyler/vegger hindrer sikt til tavle. I tillegg må man ha skap/hyller til skolemateriell og alle elever har hver sin hylle/skuffeseksjon, samt ladeskap til Ipad/PC til alle elever og noe gulvplass til lærer foran PC/smarttavle. Et realistisk tall på undervisningsareal kan ikke ta utgangspunkt i bruttoareal. Politikere bør komme og se og vurdere størrelse på klasserom.

Oversikt over klasserom på Sande skole 2020/2021

| Rom nr | | Brutto m ² . |
|--------|---------|-------------------------|
| 138 | (1.tr) | 73,9 |
| 133 | (1.tr) | 41,2 |
| 132 | (2. tr) | 50 |
| 130 | (2.tr) | 49,5 |

| | | |
|----------------|---------|------|
| 115 | (3.tr) | 50 |
| 113 | (3.tr) | 50 |
| 111 Teamkontor | | 37,6 |
| 109 | (5. tr) | 50 |

| | | |
|-----|--------|----|
| 107 | (5.tr) | 50 |
| 106 | (5.tr) | 50 |

| | | |
|----------------|-------------|------|
| 215 | (4.tr) | 50 |
| 213 | (4.tr) | 50 |
| 211 Teamkontor | | 37,6 |
| 209 | (6. tr) | 50 |
| 207 | (6.tr) | 50 |
| 205 | (Innføring) | 50 |

| | | |
|------------------------|--------|--------------------------------------|
| 3 rom med åpen løsning | | Brutto |
| 221 | (7.tr) | 43 |
| 222 og 223 | (7.tr) | 44 + 45 |
| 224 | | Egner seg ikke til tavleundervisning |

Teamkontor:

Rom 133 var i utgangspunktet planlagt til teamkontor for ansatte (I 1. og 2. klasse). På grunn av manglende undervisningsareal benyttes det som klasserom. Rommet har svært dårlig luftkvalitet. Ansatte har fått teamkontor i 3. etasje (Rom 330).

Rom 111 er teamkontor for ansatte. Det brukes som kontor for 11-12 ansatte. Den gangen skolen ble renoverert var det tegnet inn 6 arbeidsplasser på dette arealet.

Rom 211 er teamkontor for ansatte. Det brukes som kontor for 11 ansatte. Den gangen skolen ble renoverert var det tegnet inn 6 arbeidsplasser på dette arealet. Det er ikke plass til alle ansatte i rom 211, derfor må noen ansatte (5 stk) sitte på grupperom 210. Kopimaskin står på rom 210. Ikke optimalt inneklima med en kopimaskin der.

Eksempel på areal i klasserom:

Rom nr 215 er 50 m². på tegningen. Når vi trekker fra areal der lærer har tavle og PC utgjør dette (4 x 1,6) ca 6,4 m². I tillegg er det rømningsvei, vaskeservanter som utgjør (8x1,7) 13,5 m². Nettoareal blir ca 30 m². På dette arealet (30 m².) skal skap, elevskuffer, pulter og stoler plasseres. I tillegg er det også være Ipad/PC-skap i undervisningsarealet.

NB! Det er omtrent 12 klasserom på skolen som har samme størrelse som rom 215.

Klasseareal 7.trinn:

Det største rommet (222/223) på skolen har en kvadratisk søyle som hindrer elever å følge tavleundervisning. En del av arealet egner seg ikke for å møbleres med pulter.

Areal til rom 224 egner seg ikke for undervisning. Dette gjelder deler av rom 223 også, siden elever ikke kan se tavla. Rom 224 benyttes for å forflytte seg til spesialrom som bibliotek/auditorium/heis/kjeller/grupperom. Det er ikke mulighet for tavleundervisning i dette arealet.

Planen skriver at Sande skole ikke skal øke arealet, men bruke ca 5 millioner på å legge til rette for å ta imot flere elever. Det vil være behov for flere kontor, garderobeplasser, toaletter og HC for ansatte og elever.

-Skal skolen miste areal til nye toaletter, kontor, garderobes og samtidig få flere elever?

-Eller planlegges det på sikt å bygge på Sande skole?

I så tilfelle må disse byggekostnadene/konsekvenser nevnes i planen.

Den gang skolen ble renoverert tok de hensyn til elevtallsutviklingen i Sande skolekrets. Det betyr at med økt elevtall så er det behov for å bygge ut areal. Da Furu skole ble lagt ned opplevde Sande skole å ikke ha nok garderobeplasser.

-Hvorfor er ikke denne konsekvensen nevnt i planen?

-Hvor mye sparer kommunen dersom noen skoler legges ned og Sande skole utvides med påbygg?

Side 36: Planen skriver at elever kan ha det vanskelig psykososialt på små skoler. Vi savner at planen også drøfter det psykososiale på store skoler. Ansatte kan ha vanskelig for å se alle, bygge gode relasjoner med store grupper og oppdage hvis noen har det vanskelig.

Vi bor i en langstrakt kommune. Det skrives om reisetid. Man bør vel også skrive om ventetid.

Side 37: Savner en oversikt over hvor store elevgrupper man kan samle i de ulike klasserommene.

Side 38: Sande skole skal få kr 3,75 millioner til nye stillinger. Hvilke, og hvor mange stillinger er det snakk om?

Side 39: Det skrives at elever fra Gjøra kan etter skoletid gå til fritidsaktiviteter. Det er sjelden at disse aktivitetene starter 15.00 eller 16.00. Det blir lange dager for elevene.

-Hva med måltider, leksetid, hvile, lek og søvn?

-Hvilke hus/rom skal de oppholde seg i etter skoleslutt i påvente av at fritidsaktivitet starter?

Rutebussen hjem etter aktiviteter kjører ikke så ofte. Etter skoleslutt går det to rutebusser til Gjøra (Kl 15:35 og kl 23:35).

-Når er det planlagt at skolebuss skal kjøre elevene hjem?

-Må de vente til at ungdomskolen slutter?

En ting er å sitte daglig i buss i 2,7 timer en annen ting er at samme elever vil få ventetid.

-Hvor mye ventetid i løpet av en uke er det snakk om?

-Hva tenker man om psykisk og fysisk helse?

Side 40: Skriver at elever kan leke ved sykkelskuret. For flere år siden hadde skolen tilfeller hvor elevene fikk løsnet hjul/ bremsen på sin sykkel. Det var flere alvorlige uhell grunnet dette. Dette området blir også stengt når det er fare for ras.

-Kanskje ikke et egnet lekeområde?

Planen skriver at vi var i underkant av 300 elever da Furu flyttet hit. Dette stemmer ikke. 2013-2014 flyttet Furu til Sande skole, ifølge GSI var vi da 238 elever.

Klasserommene har etter renovering (2005/2006) mindre plass til pulter / elever.

Spesialrom som kjøkken, sløyd, gymsal, tekstilrom og SFO egner seg ikke alltid til teoretisk undervisning. Dersom disse rommene er medregnet i 4000 kvadratmeter, gir det et noe uriktig bilde. Undervisningsarealet er mye mindre.

Ved renovering i 2005 var størrelse på klasserom beregnet for små grupper/klasser. Det ble den gang tatt utgangspunkt i fødselstall som var kjent for Sande skolekrets. Ikke medregnet og planlagt at elever fra Furu skole skulle flytte til Sande.

Side 41: Planen skriver at vi har ubrukt areal.

-Hvilke areal er det snakk om her?

Skolen vil trenge mer areal til kontorplasser, flere toaletter og garderober.

-Hvilke areal, og hvor stort areal skal brukes til dette?

-Vil Sande miste grupperom/spesialrom?

I følge planen er 3 skoler i vekst: Tredal, Sande og Ålvundfjord skole.

-Burde ikke denne utredningen favne om alle 5 barneskolene?

Ålvundfjord skole er ikke nevnt.

-Hvorfor?

Nytt forslag som politikerne kan ta stilling til:

Løykja flytter til Sande, Ålvundfjord flytter til Tredal og Gjøra får bestå.

Riksvei 70 har på vinters tid en del bilberging nær Musgjer (Mellom Sunndalsøra og Gjøra).

Elevene fra fjellbygdene får mer enn 2,7 timer i buss hver dag. I tillegg kan det bli ventetid ved bytte av kjøretøy, trafikkuhell etc.

-Vil elevene fra fjellgårdene får anledning til å leke?

-Hva tenker man om psykisk og fysisk helse for elever som skal ha så lang skolevei?

-Hva med stress?

Planen bør si noe om når de drar hjemmefra og når de forventes hjem etter skoletid.

Videolink fra Kommunestyremøte 21. oktober 2020 viser at de ønsket en **bredere** utgreiing. Det blir ikke nevnt at **en** skole ikke er med i de ulike skissene for sammenslåing. Da er det kanskje vanskelig for politikere å oppdage at en skole er fritatt for endringer i (Skolebruks-)planen.

-Kan noen av de som har utarbeidet plana valgt å utelate en skole?

-Forventes det at politikere leser/oppdager at en skole ikke er nevnt i forslagene?

-Eller bør kommune forklare politikerne denne konsekvensen?

Noen politikere har i møtet uttrykt sein utsending av saksdokumenter.

-Hvor grundig klarer politikerne da å sette seg inn i krevende saker?

-Bør ikke kommunen orientere politikerne om at en skole ikke er inkludert i de 12 forslagene?

-Eller forventes det at politikere skal oppdage dette selv?

Elevperspektiv

hvor mange elever er det greit å ha pr. lærer?

hvor stor plass bør hver elev ha (ikke alt av «undervisningsrom» kan fysisk brukes)?

med større klasser kjenner lærere på at man får ikke gjort den jobben vi er satt til

Åpne klasserom gir mye støy. Utfordrende med mange elever.

Klasserommene er små og delt i 3. For å få plass til flere elever så må det enten inn flere lærere på hvert trinn eller så må arealene bli større. Det går ikke å legge opp til todeling med flere elever slik størrelsen på klasserommene er nå.

Eksempel klasserom

Tar man bort rømningsveier så er størrelsen 37,6 kvadratmeter. Det betyr 1,8 kvadratmeter pr elev om man er 20 elever i det klasserommet.

I dette tallet er det heller ikke tatt hensyn til smartboard og bord/plass til pc og lærer.

Beregner man 2,5 kvadratmeter pr. elev er det plass til 15 elever i hvert rom

Det må vurderes om elevens rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring ivaretas dersom elevgruppene blir for store i forhold til disponibelt areal.

Er paviljongen regnet med eller ikke i 4450 kvadratmeter?

Hva er kravene til garderobeplass.

Elever skal oppleve et trygt og godt skolemiljø som skaper helse, trivsel og læring.

-Klarer man å kvalitet sikre dette dersom elevgrupper blir for store og egnet klasserom for små?

Sande skole 31.05.2021