

Høringsuttalelse om skolestruktur i Sunndal fra FAU Tredal skole

FAU Tredal skole registrerer at skolestrukturdebatten så langt har vært følelsesbetont debatt med mye fokus på bygd og reisevei og lite fokus på innholdet i skolen. Også vi har sterke følelser for skolen vår, og vil, som de andre kretsene, kjempe med nebb og klør for å beholde den skolen. Ikke fordi bygda trenger skolen, men fordi barna våre og Sunndal kommune trenger Tredal skole!

Tredal skole er i dag skole for barna i Verksbyen/Tredal, Litjdalen, Viklandet, Øksendal og Jordalsgrenda. Det er en stor krets, og i forrige runde med nedleggelse opplevde vi å få elevene fra Øksendal inn hos oss. Denne overgangen har gått utmerket og skolen har gjort en fantastisk jobb med å tilpasse seg det å være skole for flere kretser. Foreldrene i Øksendal er i dag glade for å ha barna sine ved Tredal skole og opplever at dette har vært en forbedring i skolehverdagen for elevene. Øksendalskretsen er godt representert i FAU og foreldregruppa er unison i sitt ønske om å bevare skolen. Med en så stor krets, har også vi elever med en betydelig reisevei hver dag, men hyggelige bussjåfører og et godt miljø mellom elevene, gjør det til en fornøyelse, heller enn en ulempe. Og elevene vet at så fort de kommer av bussen, står en av de ansatte der og tar imot dem med et smil. Takket være den gode fadderordninga ved skolen, som gjør elevene ved mellomtrinnet bevisst sin rolle som forbilder og omsorgspersoner, kjennes det ikke skummelt for verken liten eller stor å sende barna av gårde med bussen allerede i første klasse.

FAU Tredal skole ønsker ikke en sammenslåing med Sande skole, av flere årsaker:

-Trafikksituasjonen rundt Sande skole oppleves allerede som kaotisk og utrygg. FAU Tredal har i mange år jobbet for å sikre trafikksikkerheten rundt vår egen skole, og ser med stor bekymring på logistikken rundt henting/levering ved en sammenslåing. Mange av elevene fra Tredal vil selv måtte komme seg til skolen ved en sammenslåing, og får en skolevei med flere farlige kryss. Skolevegen vil også for mange bli betydelig lengre, noe som vil resultere i at flere vil kjøre barna sine når det er mulig, og dermed øke belastningen i et allerede sårbart område.

-Kapasiteten på Sande skole oppleves allerede som sprengt. Ved å tilføre ytterligere hundre elever, er det vanskelig å se for seg hvordan forholdene skal være optimale for god undervisning. Og hva skjer om det kommer en ny pandemi og Sande skole huser ytterligere 100 elever? Er skolen dimensjonert for det med tanke på smittevern hensyn? Hva skjer med de sårbare elevenes behov ved en slik skole?

-Økonomien i å flytte Tredals elever til Sande framstår som tvilsom. Investeringene som vil kreves på Sande for å huse ytterligere hundre elever, og ved Tredal om denne skal konverteres til barnehage, må sammenholdes med det faktum at om hundre elever fra Tredal skal flyttes til Sande, må størsteparten av staben følge med. Da er sparingspotensialet heller tvilsomt.

-Sunndal kommune setter seg i en sårbart situasjon med bare en barneskole i sentrumskretsene. Kommunen har et uttalt ønske om å igjen få etablert et asylmottak og det jobbes med spennende planer på industriområdet, hvor for eksempel Aquaponics kommer til å etablere seg i nær framtid, uavhengig av hva som skjer med Ductor. Dersom en eller flere av disse planene blir en virkelighet, er Sunndal kommune sårbare med bare en sentrumsskole som allerede er fylt opp til randen. Det er tvilsomt at Sunndal i dag besitter all den kunnskapen og arbeidsstokken som trengs til disse industrieventyrene, og dermed ligger det an til en potensielt høy tilflytting. De som er villige til å flytte på seg for arbeid, er ofte i etableringsfasen og dermed kan prognosene for fødselstall og elever i skole/barnehage endres dramatisk på kort tid. Selv om fødselstallene peker i negativ retning akkurat nå, må vi kunne ha to tanker i hodet samtidig og tenke oss at det kan komme bedre tider. En nedbygging av skolene i sentrum bør derfor forventes til en ser hvor disse prosjektene ender. Det er,

som kjent, dyrt å bygge opp igjen det en har lagt ned. Og legges Tredal skole ned, mister vi en kultur det vil være umulig å gjenskape.

-Ved en eventuell sammenslåing, mener vi også at de sårbare elevene vil være taperne. Bare på vår lille skole, har vi flere elever med diagnoser eller bakgrunn som gjør at de er spesielt sårbare for støy/stress og store grupper. Disse vil få en vanskelig hverdag på en større skole.

-Ved en sammenslåing, mister vi den identiteten og kulturen som Tredal skole har. Dette er en kultur som er dyrket fram over mange år, og som ikke bare kan pakkes ned og flyttes videre. Kulturen på Tredal skole sitter i veggene og gjennomsyres alt vi gjør. Administrasjon, lærere, fagarbeidere, elever og foreldre jobber hver dag for å opprettholde denne kulturen og har funnet strukturer og arbeidsformer som fungerer. Dette vil vi ikke miste!

FAU Tredal skole mener det er uheldig å bygge om Tredal skole til barnehage. Tanken kan kanskje høres god ut i prinsippet, men skolebygget har noen klare utfordringer mht. støyproblematikk som vi mener vil være enda mer kritiske for en barnehage. Ved å legge den såkalte sentrumsbarnehagen sin i Tredalskretsen, vil Sunndal kommune også legge opp til en sentrumsbarnehage som i lite eller ingen grad får utnytte nettopp det sentrumet den skal betjene. Det er langt å gå fra Tredal til sentrum på små barneføtter, og kommunen tvinger i tillegg foreldrene til å bruke bilen enda mer ved henting og levering enn om barnehagen lå i sentrum. Med sentrumsbarnehagen i Tredal og barneskolen på Sande, frykter vi også at overgangen fra barnehage til skole skal bli enda større for barna, ettersom den daglige kontakten forsvinner og det blir tungvint å få til felles treff mellom femåringene og fadderklassen, slik vi ved Tredal har god tradisjon for.

Argumentene for å beholde Tredal skole, er mange:

-Kulturen som er bygget opp her, er verdt å ta vare på og bør ikke rives ned. Den gode kulturen blir ikke automatisk med på lasset dersom elevene og lærerne flyttes, men er knyttet til de rutine og den måten alle på Tredal skole forholder seg til hverandre på. Tredals gode kultur for læring sitter i den sammensetningen av folk og tradisjoner som utgjør skolen og er bygget opp over lang tid. Den vil vi ikke miste!

-Størrelsen på skolen, som i mange sammenhenger vil betegnes som liten, er en av skolens kvaliteter. Ikke bare gjør størrelsen det mulig for skolen å gjøre mye sammen, det er også trygt, barna setter pris på at alle i personalet kan navnet deres og den gjør det mulig å gjennomføre de utallige kulturprosjektene som både ansatte, elever og foreldre setter slik pris på (og som skaper et unikt samhold og en uovertruffen mestringfølelse, kanskje spesielt for de elevene som sliter litt mer akademisk). Størrelsen er også en fordel for sårbare elever. På Tredal skole er det trygt og godt for de elevene som har litt ekstra behov for å bli sett, og det er mulig å legge til rette for dem som har litt spesielle behov.

-Miljøet er uovertruffent, både for læring og sosial utvikling. Lærerne trives sammen, hjelper hverandre og jobber godt på tvers av klassetrinnene, og dette smitter over på elevene, som også trives sammen og tar vare på hverandre. Både elever, lærere og besøkende kan bekrefte at det er godt å være på Tredal skole. Vi har også en fadderordning som fungerer utmerket, som gjør overgangen tryggere for de som begynner i første klasse og lærer de eldste elevene ansvar og bevissthet rundt sin egen rolle. Elevene på mellomtrinnet tar sosialt ansvar for de yngre elevene og er gode forbilder. Skolen var også tidlig ute med å ha en dedikert sosiallærer i full stilling.

-Kulturplana på Tredal skole legger opp til utforsking av ulike kulturuttrykk på hvert trinn. Dette er felles prosjekter og opplevelser som elevene både gleder seg til og bærer med seg videre. Opplevelser som styrker samholdet og lar elevene flytte grenser, se nye sider av medelevene og kjenne på at de mestrer ulike situasjoner. Dette er egenskaper som er avgjørende for elevene å ha med seg inn i et arbeidsliv som vil kreve stor evne til både samarbeid og omstilling. Denne plana er mulig å gjennomføre nettopp fordi skolen ikke er for stor, og fordi vi har et personale som trives så godt på jobb at de gjør den ekstra innsatsen slike prosjekter krever -med glede.

-I samarbeid mellom foreldrene og skolen, sørger vi for at elevene ved Tredal får en god oppdragelse! Det høres kanskje opplagt ut, men det kreves et visst samarbeid og noen gode rutiner for at dette samarbeidet skal være konstruktivt. Det har vi fått til på Tredal. Oppdragelsen barna får med seg, vil avgjøre hvor godt de fungerer sosialt og hvordan de takler det livet kaster på dem, og for å lykkes på oppdragelse må man balansere mellom å være tydelig og varm. Dette gjør vi hver dag ved Tredal skole, og i samarbeid mellom hjem og skole oppdrar vi barn som har alle forutsetninger for å leve gode liv. FAU og administrasjonen har gode kommunikasjonslinjer og jobber sammen for å utvikle skolen vår, prøve ut nye former på etablerte møtepunkter og oppdra barn som er rustet for det voksenlivet som venter.

-De sårbare barna har det bedre på en mindre skole! Det er så viktig at man har en god løsning for de mest sårbare barna våre, det sparer samfunnet for gigantbeløp senere i livssyklusen. Manglende oppfølging for disse, kan medføre at de må slite med store psykiske problemer med påfølgende sykemeldinger, uførhet eller at de i verste fall ender livet sitt. Det kan ikke gå ut over disse hver gang det skal spares penger, og her spiller Tredal skole en viktig rolle! Sunndal kommune er langt på etterskudd med oppfølging av disse sårbare barna på mange områder. Heldigvis for oss foreldre i Tredalskretsen går elevene våre på Tredal skole, hvor de blir sett og fulgt opp av rektor, kontaktlærer og andre lærere hver eneste dag. Det er mye snakk om elevene som trenger større fellesskap å spille på, men Tredal skole er i den situasjonen at det også er mange barn her som har det motsatte behovet. Barn som ikke tåler klasseromshverdagen med mange andre. Som er høysensitive for støy og bevegelse, som trenger avbrekk uten andre elever. Flere av disse elevene trenger stimulering i form av disser, madrasser o.l. Mange trenger også undervisning på tomannshånd. Tredal skole har arealet til å gi dem dette, både med hensyn til antall grupperom og generell bygningsmasse. Barn i autismespekteret trenger ofte skjerming og tid uten de andre barna. Disse barna trenger faste rammer og få folk å forholde seg til. Det kan det tilrettelegges for ved Tredal skole. For øyeblikket er det tre slike elever bare i første klasse her, og det kommer flere etter dem. Det vil alltid komme barn med slike behov. Hvorfor skal vi da samle alle elevene på en kjempeskole, når det er bevist at det ikke hjelper de sårbare elevene, men gjør det verre for dem? Det er ikke alle elever som har godt av store klasser. Det å samle alle barna i sentrum på en skole kan få store konsekvenser for læringen, ikke bare for de sårbare, men for elevene rundt. «Meltdowns» med hyling, gråt og utagerende oppførsel forstyrrer ikke bare den eleven som har dem, men også de andre elevene, og et barn med flere slike episoder i løpet av en dag opplever mindre livsmestring og får en psykisk tøff hverdag. Det er også stigmatiserende for eleven det gjelder. Ved å slå sammen skolene i sentrum, vil de sårbare elevene miste det lille, gode fellesskapet på 15-20 elever de faktisk mestrer med de tilpasningene og den skjermingen som de per dags dato har mulighet til å få på Tredal skole. Dette er ikke en prioritering Sunndal kommune kan være bekjent av!

Valgene vi tar nå, skal handle om hva slags skole Sunndal kommune ønsker å tilby sine innbyggere i åra som kommer. Da bør man se til Tredal som et eksempel til etterfølgelse, heller enn å legge den ned.

Elevene ved Tredal skole har for øyeblikket ett stor ønske: At de igjen skal få være sammen på tvers av klassene. For på Tredal har vi et unikt miljø for både sosial og akademisk utvikling, og dette er bygget opp over lang tid. La oss fortsette å utvikle det, ikke rive det ned.

FAU Tredal skole