



Sunndal kommune

Årsplan Holssand barnehage

2026–2027



Innhold

Innledning, visjon og hovedmål	3
Visjon for barnehagetjenesten	3
Hovedmål.....	3
Overganger	8
Barnehagens fagområder	9
Nærmiljø og samfunn	15
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	16
Årshjul/kalender – Holssand barnehage	16
Kontaktinformasjon	17

Innledning, visjon og hovedmål

Velkommen til Holssand barnehage!

Dette barnehageåret vil vi være 81 barn fordelt på seks avdelinger:

Kvitveisen: ett- og toåringer

Prestekragen: ett- og toåringer

Gullstjerna: ett- og toåringer

Bekkeblomen: tre- og fireåringer

Liljekonvallen: tre- og fireåringer

Hestehoven: femåringer

Personalet på Holssand barnehage jobber daglig for at vi skal nå vår visjon, og våre hovedmål – og da er dere som foreldre de viktigste samarbeidspartnerne våre! At dere leverer det kjæreste dere har til oss, viser at dere har stor tillit til jobben vi gjør.

Visjon for barnehagetjenesten

Til barnets beste

Hovedmål

- Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse.
- Barnehagen skal anerkjenne barndommens egenverdi og bidra til vennskap, trivsel og glede i lek og læring.

Alle barnehagene i Sunndal drives etter [Lov om barnehager - barnehageloven \(lovdata.no\)](https://lovdata.no/lov/2005/06/01/loven-om-barnehager) og [Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver \(udir.no\)](https://udir.no/rammeplan-for-barnehagens-innhold-og-oppgaver). Årsplanen som du leser i nå skal gi dere nødvendig informasjon om de overordnede og langsiktige målene i barnehagen, og hvordan vi jobber for å nå disse.

Årsplanen er et arbeidsdokument for personalet. I tillegg vil avdelingene lage en mer detaljert månedsplan som viser konkrete aktiviteter.

Årsplanen er godkjent i samarbeidsutvalget 17.09.2027.

Vi ser frem til et godt samarbeid i året som kommer!

Gunn Kirsti Hammer
Styrer

Satsingsområder for Holssand barnehage

Holssand barnehage vil i barnehageåret 2026-2027 jobbe med disse satsingsområdene:

Læringsløype matematikk

I 2019 ble Sunndal kommune med i det interkommunale samarbeidet som danner Oppvekst nettverk Nordmøre.

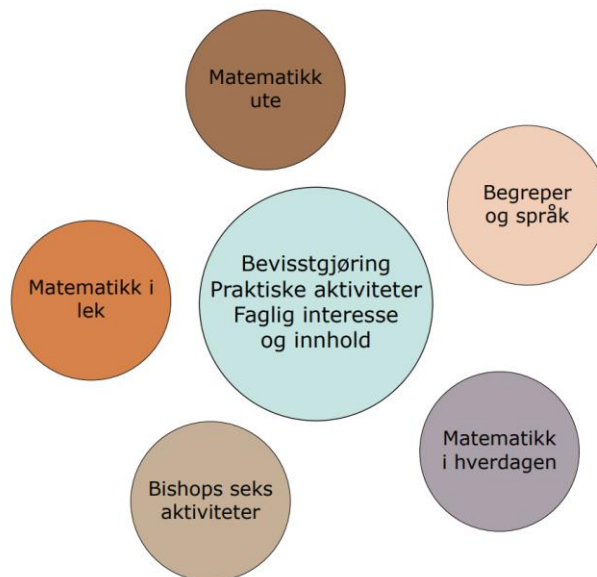
I perioden 2019-2021 jobbet vi med læringsløype språk og skriving – og i perioden 2022-2024 deltok vi i læringsløype inkluderende læringsmiljø.

I januar 2025 startet vi arbeidet med læringsløype matematikk, og dette skal være et satsningsområde vi jobber med til utgangen av 2027.

Barnehagen har to utviklingslærere, og deltar sammen med styrer i enhetens utviklingsgruppe. Det er utviklingslærerne deltar på samlinger, og tar med tilbake til enheten for å gi hele personalgruppen et kompetanseløft.

Matematikk i barnehagen legger et viktig grunnlag for barns kognitive utvikling og senere læring. Tidlig erfaring med matematiske begreper og logisk tenkning bidrar til å styrke barnas problemløsningsferdigheter, kritiske tenkning og forståelse av verden rundt dem. Forskning viser at barn som blir eksponert for matematikk på en lekende og utforskende måte tidlig i livet, utvikler en tryggere og mer positiv holdning til faget senere i skoleløpet. Ved å gjøre matematikk til et satsningsområde i barnehagen, kan vi gi barna de beste forutsetningene for videre læring, samtidig som vi fremmer nysgjerrighet, mestringsfølelse og glede ved å oppdage mønstre, tall og former i hverdagen. Vi gleder oss på veien videre!

Temaoversikt. Denne modellen viser hvordan vi skal jobbe med læringsløype matematikk i årene som kommer.



Friluftsliv

Det å jobbe med friluftsliv i barnehagen har mange fordeler for barns utvikling, trivsel og læring, derfor ønsker vi å ha ekstra fokus på friluftsliv i året som kommer. Naturen gir barn verdifulle muligheter for lek, utforskning og læring. Gjennom turer i nærmiljøet og bruk av lavvo, samt el-sykler som gir oss tilgang til områder lengre unna, legger vi til rette for naturopplevelser og varierte utendørsaktiviteter.

Tid i naturen styrker barnas fysiske og psykiske helse, fremmer bevegelsesglede, styrker motorikken og gir rom for kreativitet, konsentrasjon og gode sosiale opplevelser. Dette er ekstra viktig i en tid med mye skjermbruk og stillesitting.

Rammeplanen vektlegger at barna skal få oppleve naturens mangfold og føle tilhørighet til naturen, samt ha tilgang til utfordrende og varierte bevegelsesmiljøer. Forskning viser også at barn som er mye ute får bedre konsentrasjon, økt miljøbevissthet og sterkere vennskap.

Gjennom året vil vi legge til rette for friluftaktiviteter som følger årstidene og barnas utvikling.

Digital praksis i barnehagen

I barnehagen skal barna få utforske, leke, lære og skape – også med digitale verktøy. Digital praksis skal derfor være en naturlig del av hverdagen vår, på lik linje med bøker, tegnesaker og byggeklosser.

Rammeplanen for barnehagen sier at barna skal få bruke digitale verktøy på en kreativ, utforskende og kritisk måte. For oss betyr det at digitale verktøy ikke skal brukes som underholdning eller tidsfordriv, men som et pedagogisk verktøy som kan støtte lek, læring og nysgjerrighet. Vi bruker blant annet Blue-Bot til enkel programmering, lysbord som inviterer til utforsking, digitale mikroskop som supplement til analoge mikroskop, og inspeksjonskamera som gjør det mulig å undersøke steder vi ellers ikke kommer til – for eksempel hull i trær eller inni en maurtue.



Gjennom arbeidet med digitale verktøy får barna også utvikle begynnende digital dømmekraft. Det innebærer at de får erfaring med å bruke teknologi på en trygg og ansvarlig måte, vise hensyn til hverandre når vi tar bilder eller filmer, og reflektere over hvordan vi bruker digitale verktøy i fellesskap.

De siste årene har vi jobbet målrettet med å utvikle barnehagens digitale praksis, og vi ser at dette bidrar til økt nysgjerrighet, skaperglede og mestring hos barna. Vi har egne digitale pedagoger som har et særlig ansvar for å inspirere og støtte kollegaer i arbeidet, samtidig som digital praksis er et felles ansvar for hele personalgruppen og bygger på mandatet i rammeplanen.

Målet vårt er at barna skal få trygge, positive og skapende erfaringer med teknologi.



Barnehagens formål og innhold

Barnehagen skal møte barna med tillit, respekt og anerkjenne barndommens egenverdi. Arbeidet med omsorg, danning lek, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov (Rammeplan for barnehager, 2017).

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng (Rammeplan for barnehager, 2017).

Barna på Holssand barnehage skal oppleve å bli sett, hørt og bekreftet gjennom konstruktive tilbakemeldinger. Hvordan vi snakker med barna påvirker barnas atferd, og positive tilbakemeldinger fører til positiv danning og et godt miljø i barnehagen for liten og stor. Alle barn skal oppleve å få ros og anerkjennelse. Dette skaper glede og mestringfølelse. På Holssand barnehage jobber vi for å skape trygge barn som skal føle at deres tilstedeværelse er verdsatt i barnehagen.

Hvordan de ansatte gir hverandre tilbakemelding påvirker barnas sosiale utvikling og miljøet i barnehagen. Vi ønsker ansatte som er gode forbilder gjennom språk, handling og væremåte. Barna skal oppleve ansatte som roser og anerkjenner, og alle skal føle seg som en del av et fellesskap.

Vi ønsker å legge vekt på hvordan vi samhandler og kommuniserer med barn. Det skal være godt å være liten på Holssand barnehage.

Ansvar og roller

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk jf. barnehagelova §7. første ledd. Styreren er gitt det daglige ansvaret i barnehagen: pedagogisk, personalmessig og administrativt.

Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller.

Den pedagogiske lederen leder arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnehagen. Veiledning av det øvrige personalet ligger til rollen som pedagogisk leder (Rammeplan for barnehager, 2017).

Holssand barnehage har en inkluderingspedagog som sammen med barnehagens lederteam og det pedagogiske personale skal bidra til god kvalitet i det allmenpedagogiske og spesialpedagogiske arbeidet i barnehagen. Inkluderingspedagogen skal legge vekt på god samhandling med personalet i barnehagen til det beste for alle barn.

Inkluderingspedagogen er barnehagens bindeledd til PPT, og de samarbeider gjennom et inkluderingsteam. Formålet med inkluderingsteam er å gi veiledning i arbeidet med å støtte barnets utvikling og raskt kunne sette inn nødvendige tiltak ved behov. Inkluderingsteamet skal arbeide for å sikre at alle barn og unge får tilgang til de samme læringsmulighetene, uavhengig av forutsetninger. Alle skal få utnytte og utvikle evnene sine i et trygt og godt oppvekstmiljø. Deltagere i et inkluderingsteam er styrer, inkluderingspedagog, pedagogisk leder og PPT. Helseesykepleier, barnevern, logoped, fysioterapeut og psykisk helse inviteres ved behov. Møtene er hver 14. dag.

Viktige paragrafer i barnehageloven

§ 41. Null toleranse og forebyggende arbeid; Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

§ 42. Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø; Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller. Ved mistanke om eller kjennskap til et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.

§ 43. Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer. Styreren skal melde fra til den som er ansvarlig for barnehagen etter § 7.

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at styreren i barnehagen krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende melde fra direkte til den som er ansvarlig for barnehagen etter § 7.

§ 44. Taushetsplikt; For virksomheter etter denne lov gjelder reglene om taushetsplikt i forvaltningsloven §§ 13 til 13g tilsvarende.

§ 45. Opplysningsplikt til den kommunale helse- og omsorgstjenesten og sosialtjenesten; Barnehagepersonalet skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som bør føre til tiltak fra sosialtjenesten eller helse- og omsorgstjenesten. Barnehagen skal av eget tiltak gi

sosialtjenesten eller helse- og omsorgstjenesten opplysninger om slik forhold så langt opplysningene kan gis uten hinder av taushetsplikt. Opplysninger skal normalt gis av styrer.

§ 46. Opplysningsplikt til barneverntjenesten; Barnehagepersonalet skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak fra barneverntjenestens side. Uten hinder av taushetsplikt skal barnehagepersonalet av eget tiltak gi opplysninger til barneverntjenesten, når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, jf. lov om barneverntjenester § 13-1, § 13-2, § 13-4, eller når et barn har vist vedvarende alvorlige atferdsvansker, jf. samme lov § 13-2d. Også etter pålegg fra de organer som er ansvarlige for gjennomføringen av lov om barneverntjenester, plikter barnehagepersonalet å gi slike opplysninger. Opplysninger skal normalt gis av styrer.

Samarbeid

hjem-barnehage

Foresatte er våre viktigste samarbeidspartnere, derfor er det viktig med et godt samarbeid. Rammeplanen for barnehage sier at «barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling». Foresatte og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Tiltak vi har for foreldresamarbeid på individnivå:

- Daglig kontakt ved levering og henting
- Tilbud om to utviklingssamtaler i løpet av barnehageåret
- Nærgruppemøter – dersom barnet mottar spesialpedagogisk hjelp.
- Ansvarsgruppemøter – dersom barnet har behov for koordinering av flere tjenester.

Foreldrerådet, som består av alle foreldrene, skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet har en representant fra hver avdeling som danner FAU (foreldrenes arbeidsutvalg), og to av disse velges som foreldrenes representanter i SU (samarbeidsutvalget). Dere finner mer informasjon om FAU og SU på Foreldreutvalgene.no

Tiltak vi har for foreldresamarbeid på gruppenivå:

- Ett til to foreldremøter i året.
- Sosiale tiltak på barnehagen, og den enkelte avdeling – som f.eks. foreldregløgg før jul.
- Dugnad – i regi av FAU.
- Førrjulsstund i regi av FAU.
- Møter i FAU/SU.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent.

Tiltak vi har for å oppnå dette er:

- Foreldremøte for nye foreldre med tema «en god oppstart». Der informerer vi om oppstarten, forventinger vi har til dere som foresatte og hva som er viktig for barnets trivsel og tilknytning.
- Besøksettermiddag i barnehagen der barnet og foresatte får treffe de ansatte som skal arbeide på avdelingen, bli kjent med lokalet og treffe andre barn og foresatte som skal starte på avdelingen.
- Hjemmebesøk – tilbud om at pedagogisk leder eller barnehagelærer på avdelingen kommer hjem på besøk for å bli kjent med barnet, og for at foresatte kan formidle kunnskap om eget barn, og vi kan utveksle informasjon som er vesentlig for å få til en god oppstart for det enkelt barn.
- Gradvis tilvenning i barnehagen.
- Primærvoksen som følger barnet den første tiden.

Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe (Rammeplanen for barnehage, 2017). Tiltak vi har for å sikre gode overganger:

- Informasjon til foreldrene når barnegruppene og de ansatte er klart.
- Overføring av informasjon fra avdelingen barnet har gått på til den avdelingen barnet skal flytte til. Dersom barnet bytter barnehage, har pedagogisk leder ansvar for å overføre informasjon til ny barnehage. Foreldrene skal samtykke i at informasjon kan formidles.
- Besøksdager innad i barnehagen for de som flytter avdelingen.
- Besøksettermiddag på nye avdelinger gjennomføres på juni hvert år. Dette gjelder for de som begynner på småbarn, og de som skal over på storbarn.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen (Rammeplan for barnehager, 2017).

I Sunndal kommune utarbeides det hvert år en plan for samarbeid mellom den enkelte barnehage og skolen barna skal gå på.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold (Rammeplan for barnehager, 2017).

Vi arbeider i liten grad med enkeltstående fagområder i barnehagen. Når vi arbeider med ulike tema, vil vi være innom mange fagområder samtidig. Vi er opptatt av at det skal være progresjon i barnehagens innhold og at barnehagen skal legge til rette for alle aldersgrupper.

Vi lever også i en tid der digitale verktøy er en del av barnas hverdag og vi skal bruke disse verktøyene for å støtte opp om barnas læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Barn leker fordi det er selvmotiverende og artig. Vi vet at i tillegg til å være artig, betyr den mye for både sosial, språklig, emosjonell, kognitiv og motorisk utvikling. I leken lærer barna blant annet å vente på tur, følge sosiale spilleregler, gi og ta imot beskjeder, lytte, konfliktløsning, atferds regulering, empati og å arbeide med vanskelige følelser. I tillegg oppøver de oppmerksomhet og konsentrasjon. Tidlig innsats for å bli en flink leker kan forebygge blant annet utfordrende atferd, mobbing, konsentrasjonsvansker, lese og skrivevansker.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforsking av både muntlige språk og skriftspråk.

Alder	Tiltak
Alle	- Språksamlinger en gang i uken. - Bruke bilder for å visualisere (ASK) - Bruke felles opplevelser/referanser som utgangspunkt i samtaler med barna. - Stimulere barna til å bruke språket aktivt for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, til å løse konflikter og skape positive relasjoner i lek og samspill. - Høytlesning av eventyr, fortellinger, rim og regler. - Synliggjøre skriftspråket på avdelingen. - Bruke konkrete i samlinger. - Bruke «salaby» - Bruke sang- og regelleker.
1 – 2 år	- Voksne som brobyggere i språket. - Utnytte hverdagssituasjoner til å sette ord på ting, hendelser og følelser.
3 – 4 år	- Gi tid og rom til den gode samtalen - Støtte barnas lek med, og utforsking av skriftspråket. - Bruke materialet språksprell til fire åringene
5 år	- Førskolesamlinger etter jul, med bruk av boken «trampoline». - Bruke språket til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter. - Tekstskaping, og lage bok med «book-creator». - Leke med språket, symboler og tekst, bidra til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. - Klappe stavelser, og finne rimord. - Leke med bokstaver, finne første lyd og øve på å skrive navnet sitt.

--	--

Kropp, bevegelse, mat og helse

Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Alder	Tiltak
Alle	- Lære om kildesortering og gjenbruk – bruker materialet «gjenbruksgjengen». - Vi bruker gjenbruksmaterialer og naturmaterialer i formingsaktiviteter. - Lage grønnsakshage i barnehagen - Vi plukker søppel som vi finner når vi er på tur. - Oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer – både inne og ute – året rundt. - Gi barna tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek. - Servere daglige måltider og frukt. - Vektlegge god hygiene. - Ukentlige turdager - Bruke gymsalen til både organiserte aktiviteter, og til frilek. - Barna skal få mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. - Delta i nasjonal hodelus-kampanje i september og mars.
1 – 2 år	- Gi mulighet til fysisk lek – både inne og ute – ved bruk av gymsal, blomsterenga, uteområdet og skogen. - Bli kjent med egne behov, få kjennskap til kroppen sin og utvikle gode vaner for kosthold og hygiene.
3 – 4 år	- Bli kjent med egne behov. Lære å kle av og på seg, gå på do. - Bruke dagsplan i garderoben for at barna skal lære hvilke klær vi skal ha på, og hva vi skal gjøre i løpet av dagen. - Daglige hvilestunder, med stillhet, rolig musikk, lydbok eller høytlesning. - Bruke materialet «Hele meg – om kropp og grenser i barnehagen».
5 år	- Ha et variert kosthold, og øve oss på å prøve ut nye smaker. Gi barna grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. - Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat, og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Ha leker og aktiviteter der vi utforsker smak og lukt. - La barna sortere avfall etter måltid.

	- Se filmene og samtale rundt «kroppen min eier jeg». - Lage «samspillsprinsipp» på hvordan være en god venn. - Legge til rette for at barna skal ha noen å leke med og kunne utvikle vennskap. - Oppleve å bli trygg på en kropp, få positiv oppfatning av seg selv, og bli kjent med egne følelser.
--	--

Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Barnehagen skal legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Alder	Tiltak
Alle	- Oppleve glede og samspill i sang og musikk. - Markere ulike høytider. - Delta i barnehagenes kunstutstilling i Galleri Barbara i forbindelse med barnehagedagen i mars. - Felles månedlige samlinger for småbarns, og for storbarns. - Synliggjøre mangfoldet i barnehagen. - Bruke sang, musikk og bevegelsesleker i hverdagen. - Bli kjent med ulike musikksjangere. - Utforske rytmer og lyder av det vi finner rundt oss. - Bruke ulike instrument.
1 – 2 år	- Få erfaring med ulike formingsaktiviteter. - Fredagsdans – ute eller inne. - Høre sang og musikk fra ulike kulturer. - Bruke sangkort og/eller konkrete i samlingene
3 – 4 år	- Gi barna gode og allsidige muligheter til å oppleve kunst og kultur, og til selv å uttrykke seg estetisk. - Ha variert tilgang på formingsmaterialer. - Lære «BliMed»-sang og dans
5 år	- Ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede. - Legge til rette for samhörighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. - Månedens sang, rim eller regle.



Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling.

Alder	Tiltak
Alle	- Bruke digitale verktøy for å tilegne oss ny kunnskap, leke og lære i pedagogiske sammenhenger. - Bli bevisst hvordan vi bruker digitale verktøy, både ovenfor andre barn og eget bruk. - Følge med på den digitale fuglekassen. - Bruke Ipad på tur til å ta bilder med, og inspeksjonskamera for å utforske. - Spørre om lov før vi tar bilder og publiserer. - La barna ta bilder med Ipad og kamera. - Skape et samspill mellom det digitale og det ikke digitale. - Digitale verktøy skal være et supplement i barnas læreprosesser. - Få kjennskap til de ulike årstidene. - Bruke materialet «naturoppdraget» og «gjenbruksgjengen».
1 – 2 år	- Få gode friluftsopplevelser året rundt. - Bruker lysbord som supplement i leken
3 – 4 år	- Bruke Bee-bot-robot som vi programmerer. - La barna få kjennskap til ulike aktiviteter som ligger i IKT. - Få kunnskap om ulike planter og dyr. - Søke kunnskap om det vi ser i naturen gjennom bruk av bøker, internett etc. - Temasamlinger om de ulike årstidene.
5 år	- Lage animasjonsfilm - Bruke Bee-bot og rugged robot (både ute og inne) som vi programmerer. - Legge til rette for at barna skal få ulike naturopplevelser, og få oppleve naturen som en arena for lek og læring. - Oppleve, utforske og eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover - Månedens forsøk – for undring og utforsking av ulike materialer og kjemiske prosesser. - Se planetpatruljen på NRK super.

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet.

Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.



Alder	Tiltak
Alle	- Stimulere til undring og nysgjerrighet. - Bli kjent med matematiske begreper, og bruke de i hverdagen - Øve på å sortere leker ved ryddetid – både inne og ute.
1 – 2 år	- Erfaring med begrepene liten/stor, opp/ned, over/under etc. - Enkel rydding og sortering
3 – 4 år	- Delta i daglige gjøremål som å dekke bordet, og lage mat. - Begrepsbruk i hverdagen: mengde, preposisjoner, former og figurer. - Spille spill; villkatten, fange ballongene etc. - Bruke materialet tall-sprell til tre åringene
5 år	- Gå på formjakt/fargejakt. - Synliggjøre tall, former og symboler. - Utforske og oppdage matematikk i hverdagen. - Leke regelleker som kongen befaler og rødt lys. - Utforske enkel programmering med blue-bots - Bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere til matematisk tenkning.

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger.

Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.

Alder	Tiltak
Alle	- Synliggjøre at vi er en flerkulturell barnehage - Henge opp regnbueflagget for å synliggjøre aksept for at vi er forskjellige, og at vi støtter mangfold og likeverd. - Vi hilser og sier «HEI» til hverandre. - Adventsstund i desember – vi tenner lys, synger julesanger og leser bøker. - Markere samenes nasjonaldag - Øver på å gå i 17.mai-tog.

	- Deler opp i mindre grupper.
1 – 2 år	- Utvikle empati og interesse for hverandre. - Øve på turtaking, og å dele med andre. - Viser omsorg for hverandre.
3 – 4 år	- Bruke «vennebøkene» og lignende bøker til samlinger om hva det er å være en venn. - Tid og rom for undring og gode samtaler. - Beviste voksne i samtaler med barna.
5 år	- Markerer Lucia-feiring. - Få kjennskap til fortellinger og noen verdier og tradisjoner rundt høytidene jul og påske. - Skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverdener og levesett. - Se på serien «sånn er jeg, og sånn er det» på NRK super. - Forstå verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap gjennom arbeid med vennskap og sosial kompetanse

Nærmiljø og samfunn

Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Alder	Tiltak
Alle	- Bli kjent i lokalmiljøet. - Bruke el-syklene til å utvide radiusen - Bruke lavvoen vi har i skogen. - Markere brannvernuken, og ha brannøvelse. - Russen kommer på besøk - Gi alle barna utfordringer og like muligheter til deltagelse. - Vi vil ha barn som møter verden med tillit og nysgjerrighet.
1 – 2 år	- På våren besøker 2024-kullet tannklinikken - Felles opplevelser.
3 – 4 år	- Besøke brannstasjonen for 2023-kullet - Besøk av politi for 2022-kullet
5 år	- Besøk av ambulansen - Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene. - Oppmuntre til medvirkning i egen hverdag og la barna få oppleve at de blir tatt på alvor og at det de sier er viktig. - Se serien «Litt av en jobb» på NRK super. - Ha treffpunkt med skolestarterne på Gjøre Oppvekstsenter

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen (Rammeplan for barnehagen, 2017).

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet, og vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Dette dokumenterer vi ut til dere foresatte via appen «Visma flyt barnehage». Hver fredag legger hver avdeling ut en evaluering med informasjon og bilder av uken som har gått, slik at dere får et innblikk i det som rører seg i barnehagen.

Tiltak vi har for å sikre planlegging, dokumentasjon og vurdering:

- Personal- og avdelingsmøter
- Ledermøter både overordnet nivå, og på enheten
- Driftsmøter på overordnet nivå
- Styrernetter
- Nettverk for pedagogiske ledere
- Planleggingsdager for alle ansatte
- Samarbeidsmøter for pedagoger
- Medarbeidersamtaler
- Kurs- og planleggingsdager
- Foreldremøter
- Utviklingssamtaler
- SU og FUBIS-møter
- Utviklingsgruppemøter
- Utviklingslærere, og IKT-ansvarlige
- Fagtime for assistenter, fagarbeidere og barnehagelærere.
- HMS-gruppemøter
- 10-faktor undersøkelse
- Inkluderingsmøter
- Visma flyt barnehage
- Årsplan og månedsplaner
- Regionalt samarbeid med oppvekstnettverk Nordmøre
- Kommunalt nettverk på tvers av barnehage og skole
- Digipad-nettverk, både kommunalt og regionalt
- Samarbeidsmøter med ledere i hjelpetjenestene

Årshjul/kalender – Holssand barnehage

Årshjulet viser aktiviteter gjennom året.

Måned	Aktivitet	Planleggings-/kursdager
August 26	Oppstart	17.08 - Planleggingsdag
September	Oppstart Brannvernuke, uke 38 Varslet brannøvelse Nasjonal hodelus-kampanje	
Oktober	24.10 - FN-dagen 30.10 - Halloween-markering på bygg Nord	

	Uke 41 – skolens høstferie	
November	Foreldregløgg Utviklingssamtaler	
Desember	09.12 - Nisse/grøttest Julegudstjeneste Lysfest – dato fastsettes i FAU 18.12 - Juleavslutning 19.12-02.01 - juleferie	
Januar		04.01 - Planleggingsdag
Februar	05.02 – samefolkets dag (06.05.27) 12.02 – tulldag/karneval Uke 8 – skolens vinterferie	
Mars	Solfest ved første solglimt 01.03-31.03 - barnehagens kunstutstilling i Galleri Barbara. Skolestarterne henger opp utstilling i busskruet. 10.03 - Barnehagedagen – «Tema ikke avklart» Nasjonal hodelus-kampanje 19.03 - Påskelunsj 22.03-29.03 - påskeferie	
April	Dugnad - dato fastsettes i FAU Delta på kommunal ryddeaksjon Utviklingssamtaler	
Mai	14.05 - markere/øve til 17.mai Uvarslet brannøvelse	
Juni	18.06 - Sommerfest for hele barnehagen Avslutning for skolestarterne Foreldremøte for nye foreldre Besøksettermiddag	
Juli	Uke 29, 30 og 31 er barnehagene sammenslått	
August 27		11.08 – Nordmørsløftet 12.08 – Planleggingsdag 13.08 – Planleggingsdag

På kurs- og planleggingsdager, samt jul- og nyttårsaften er barnehagen stengt.

Kontaktinformasjon

Administrasjon

Styrer, Gunn Kirsti Hammer 95 22 18 85
Assisterende styrer, Ingrid A. Storholt 92 22 34 71
Kommunalsjef Oppvekst, Monica K. Hånes 95 92 60 91

Avdelingene

Kvitveisen 90 51 24 25
Prestekragen 90 47 50 29
Gullstjerna 90 77 39 40

Liljekonvallen	46 95 95 03
Bekkeblomen	90 27 88 46
Hestehoven	90 52 74 53

E-post styrer/kontor: Gunn.kirsti.hammer@sunndal.kommune.no

Hjemmeside: [Sunndal kommune - Barnehagetjenesten](#)

Adresse: Holssand barnehage - Einangvegen 6, 6600 Sunndalsøra